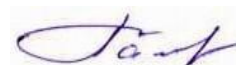


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ИФФ

Галкина Т.В.



«1» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.04
РЕЛИГИИ ВОСТОКА

Трудоемкость (в зачетных единицах) 4

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Степень (квалификация) выпускника: Магистр

1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Религии Востока» является формирование системы знаний о религиях, распространенных в странах Востока.

Дисциплина соотносится с общими целями ООП, имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими составляющими ОПП – учебными дисциплинами М.1.В.01 «Современные проблемы религиоведения», М.2.02 «История религиозной философии», М.2.03 «Религия и политика», М.2.В.06 «Религия и общество», М.2.В.07 «Религиозное искусство».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения программы у студента формируются следующие из указанных в ФГОС ВПО компетенций:

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области культурно-просветительской деятельности:

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего	1 семестр
Общая трудоемкость курса	144	144
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Лабораторные работы		
Практические занятия	16	16
Занятия в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа	85	85
Курсовая работа		
Реферат		
И (или) другие виды самостоятельной работы	85	85
Формы текущего контроля	Тесты	Тесты

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен 27	Экзамен 27
----------------------------------------------------------------	------------	------------

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Индуизм: основы учения и история развития	4	2	2		2	14
2	Конфуцианство: основы учения и история развития	6	4	2		2	14
3	Буддизм: происхождение и региональная трансформация	6	4	2		2	14
4	Даосизм: сущность и история развития	6	2	4		2	14
5	Синтоизм – национальная религия Японии	6	2	4		2	14
6	Ислам: основы учения и история развития	4	2	2		2	15
	Итого	32/1	16	16		12	85

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Индуизм: основы учения и история развития.

Возникновение индуизма. Религиозно-философские основы индуизма. Пантеон богов индуизма. Брахманы и храмы. Джайнизм, его социальные истоки и основные исторические этапы существования и развития. Сикхизм, его социальные и духовные истоки. Основные исторические этапы существования и развития сикхизма. Модернизация индуизма. Взаимодействие ислама и индуизма. Рам Мохан Рой и «Брахмо самадж». Даянанда Сарасвати и «Арья самадж». Реформаторская деятельность Рамакришна и Вивекананда. Неоиндуизм и современность. Учение Агни Йоги. «Общество сознания Кришны».

Раздел 2. Конфуцианство: основы учения и история развития.

Характеристика конфуцианства как религии. Конфуцианство и легизм. Конфуцианцы в истории Китая. Культ формы в конфуцианстве. Трансформация конфуцианства: синтез конфуцианства и легизма, культ конфуцианских сочинений, культ грамотности и образования, культ Конфуция и конфуцианства. Последователи Конфуция, неоконфуцианство. Неоконфуцианство: Чжу Си и Ван Янмин. Учение о «Великом пределе» (тай цзи). Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Идеи Конфуция в истории духовной культуры Китая и стран Дальнего Востока. Проникновение конфуцианства из Китая в Японию. Трансформация конфуцианства в Японии.

Раздел 3. Буддизм: происхождение и региональная трансформация.

Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Понятие нирваны. Монастырь как основная форма буддийской религиозной организации. Монахи и миряне в первоначальном буддизме.

Дхарма и сангха. Соединение буддизма с элементами индуизма. Буддийская космология. Складывание буддийской иконографии, ее символика. Тхеравада (хинаяна) и махаяна, главные отличия между ними. Сравнение архата и бодхисаттвы. Значение медитации в буддийской религиозной практике. Нагарджуна и школа мадхьямиков. Ваджраяна - буддийский тантризм. Буддийские праздники.

Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Культы Майтреи, Амидабы и Гуаньинь-Авалокитешвары. Чань (дзэн)-буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. Коан.

Буддизм в Тибете. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Возникновение теократического государства. Далай-ламы. Ламаизм.

Раздел 4. Даосизм: сущность и история развития.

Истоки даосизма. Лао-цзы - легендарный основатель даосизма, трактат «Дао дэ Дзин». Историческое развитие даосских школ. Понятие «Дао», «дэ» как его проявления, концепции «цзы жань» (спонтанность) и «у вей» (недеяние), учение о «следовании Дао». Даоская доктрина бессмертия, алхимия и «йога» даосизма, космогония. Даоская община, религиозный культ. Синкретический характер традиционной китайской религиозности - синтез конфуцианства, даосизма и буддизма; общенародные, местные и домашние культы.

Раздел 5. Синтоизм – национальная религия Японии.

Общая характеристика. «Кодзики». Культ Аматэрасу, культ императора, культ природы. Синтоизм и буддизм. Синтоизм и конфуцианство: культ предков. Синтоизм в современной Японии.

Раздел 6. Ислам: основы учения и история развития.

Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Жизнь и деятельность Пророка Мухаммеда. Распространение и утверждение ислама после смерти Пророка. Мусульманская культура средневековья. Арабо-мусульманская философия. Источники вероучения ислама – Коран, его толкование – тафсир, Сунна. Основные положения исламской догматики. Пять столпов веры. Основные вероучительные концепции ислама. Мусульманские обряды и праздники. Основные направления в исламе: фундаментальный раскол ислама (VII–VIII вв.). Движение хариджитов и его духовно-политические особенности. Эволюция шиитского направления в исламе: догматика и ритуал. «Умеренные» шииты (зайдиты и имамиты). «Крайние» шииты и их роль в средневековой исламской истории. Мусульманское право – Шариат и Фикх. Суфизм как религиозно-мистическое направление в исламе. Распространение ислама в России. Ислам в современном мире.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник. – М: Дашков и К, 2012. – 488 с.

6.2. Дополнительная литература:

Альбедиль М.Ф. Индуизм / М.Ф. Альбедиль. – СПб: Питер, 2006. – 202 с.

Буддизм. Словарь / под ред. Н.Л. Жуковской, А.Н. Игнатовича, В.И. Корнеева. – М.: Республика, 1992. – 288 с.

Васильев Л.С. Культы, религии и традиции в Китае / Л.С. Васильев. – М.: Наука, 1970. – 480 с.

Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов / Л.С. Васильев. – М.: Книжный дом, 2006. – 702 с.

Введение в буддизм / под ред. В.И. Рудого. – СПб: Лань, 1999. – 297 с.

Волкова Л. Д. История мировых религий: учебное пособие / Л. Д. Волкова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 152 с.

- Гришелева Л.Д. Формирование японской национальной культуры / Л.Д. Гришелева. – М.: Наука, 1986. – 288 с.
- Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления / Д.Е. Еремеев. – М.: Политиздат, 1990. – 288 с.
- Жоль К.К. Индуизм в истории Индии / К.К. Жоль. – М.: АСТ, 2006. – 351 с.
- Индуизм в истории Индии: учебное пособие. – М.: Наука, 1985. – 281 с.
- История религии : в 2 т. : учебник для вузов / под ред. И. Н. Яблокова; [В. В. Винокуров, А. П. Забияко, З. Г. Лапина и др.]. – М.: Высшая школа, 2002. – 2 т.
- Конфуцианство в Китае. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1982. – 262 с.
- Конфуций. Жизнь. Учение. Мысли. Изречения. Афоризмы / [сост. В. В. Юрчук]. – Минск: Современное слово, 1998. – 379 с.
- Ланда Р.Г. Ислам в истории России / Р.Г. Ланда. – М.: Восточная литература. 1995. – 312 с.
- Ломанов А.В. Современное конфуцианство: философия Фэн Юланя / А.В. Ломанов. – М.: Восточная литература, 1996. – 248 с.
- Малерб М. Религии человечества / М. Малерб. – М.: Рудомино, 1997. – 600 с.
- Мифы народов мира. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – 597 с.
- Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда : в 2 кн. / В.Ф. Панова– М.: Терра. 1997. – 254 с.
- Пронников В.А. Японцы (этнопсихологические очерки) / В.А. Пронников, И.Д. Ладанов. – М.: Наука, 1985. – 348 с.
- Резван Е.А. Заглавие. Коран и его толкования (Тексты, переводы, комментарии) / Е.А. Резван. – СПб.: Петербургское востоковедение. 2000. – 200 с.
- Религиозные традиции мира : в 2 т. / пер с англ.; под ред. Б. Иэрхарта. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. 2 т.
- Тертицкий К.М. Китайские синкретические религии в XX веке / К.М. Тертицкий. – М.: Восточная литература, 2000. – 415 с.
- Торчинов Е.А. Введение в буддологию / Е.А. Торчинов. – СПб: Амфора, 2005. – 432 с.
- Торчинов Е.А. Даосизм / Е.А. Торчинов. – СПб.: Лань, 1998. – 448 с.
- Хрестоматия по исламу. – М.: Наука. 1994. – 238 с.
- Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму / Ф.И. Щербатской. – М.: Наука, 1988. – 430 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа по курсу «Религии Востока», составленная на кафедре всеобщей истории ТГПУ.

Таблицы, плакаты, иллюстрации, карты, библиотечные фонды.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам:

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

Всемирная электронная библиотека: <http://www.universalinternetlibrary.ru>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека Восточной литературы: <http://eastlib.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Хронос. Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

Электронная библиотека Восточной литературы: <http://eastlib.ru/>

Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов

1.	Индуизм: основы учения и история развития	Мультимедийная презентация «Индуистские храмы и предметы культа»	Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран
2.	Конфуцианство: основы учения и история развития	Мультимедийная презентация «Конфуцианские традиции в современном Китае»	Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран
3.	Ислам	Мультимедийная презентация «Исламская архитектура»	Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку магистров-религиоведов. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место, как общетеоретическим проблемам исторического развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер, обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает устный экзамен, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Как в рамках практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

подготовка к семинарам (доклад, сообщение по вопросам, анализ источников и литературы);

работа над рефератом;

написание научных работ (эссе);

рецензирование научной литературы.

7.2. Методические указания для студентов:

В течение учебного года магистрант обязан изучить учебную и научную литературу, рекомендованную на лекциях и семинарских занятиях. В течение учебного года магистрант должен подготовить доклад и (или реферат) в рамках изучаемого курса. Реферат должен

включать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких разделов (параграфов), заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление приводится в начале работы и включает в себя наименования структурных частей работы с указанием их начальных страниц. Введение является вступительной частью работы, с которой начинается изложение материала. Во введении следует обозначить актуальность избранной темы, дать обзор литературы, сформулировать цель и задачи предстоящего исследования, определить круг проблем, нуждающихся в изучении. Основная часть работы должна быть представлена несколькими самостоятельными разделами (параграфами). В заключении работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Список использованных источников и литературы помещается в конце работы. При обращении к Интернет-ресурсам необходимо указывать автора, название работы, адрес сайта, дату использования. Реферат обязательно должен содержать сноски на источники и литературу. Недопустимо использовать готовые рефераты. Формами контроля самостоятельной работы магистрантов являются защита рефератов, написание письменных работ. При подготовке к экзамену следует опираться на материалы лекций, учебники и научную литературу, рекомендованную на лекциях и семинарских занятиях.

Формы интерактивной работы (общий объем 12 часов).

Форма интерактивной работы	Содержание	Объем (час)
I. Интерактивные лекции по вопросам в рамках изучаемых тем	Влияние религий на искусство стран Востока	4
II. Круглый стол	Роль мировых религий в истории восточных цивилизаций	4
III. Семинары в диалоговом режиме	Сравнительный анализ религий Востока	4

Формы самостоятельной работы (общий объем 85 часа).

Номер раздела	Формы СРС	Всего часов	Формы проверки
1-6	Подготовка к семинарским занятиям, в том числе проводимым в виде дискуссии	42	Устный опрос
1-6	Выполнение письменных творческих заданий	43	Эссе, реферат, контрольная работа

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Темы семинарских занятий:

Сикхизм как национальная религия Индии
 Модернизация индуизма
 Неоконфуцианство в Китае
 Буддизм: основы вероучения и культура
 Даосизм: истоки и основы вероучения
 Синтоизм в общественно-политической и культурной жизни Японии
 Исламская средневековая культура

8.2. Темы рефератов:

Обрядовая сторона семейной и общественной жизни Индии. Кастовая система.
 Символика конструкции индуистского храма и его художественного оформления
 Учение о человеке и морали в сикхизме
 Место человека в философской системе конфуцианства
 Буддизм в современной западной культуре

Ламаизм в Непале и Бутане
Учение о бессмертии в даосизме
Даосские монастыри
Культовые сооружения и культовая практика в синтоизме
Проблема изобразительности в исламском искусстве
Суфийские ордена.

8.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Анализ научной монографии:

Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М., 2002.

Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994

Письменная работа по теме «Роль религиозных традиций в общественно-политической жизни Китая (Индии)»

8.3. Примерный перечень вопросов к экзамену:

Истоки индуизма (ведийская религия, брахманизм).

Индуистская литература.

Вишнуизм.

Шиваизм.

Основы вероучения индуизма.

Индуистские храмы и обряды.

Реформация индуизма.

Сикхизм: социальные и духовные истоки. Основные этапы развития.

Вероучение сикхизма. Гуру как основатели сикхизма.

Конфуций и его время.

Социальный идеал Конфуция

Социальный порядок в конфуцианстве.

Конфуцианский идеал государственного устройства.

Философско-религиозное учение Конфуция о Небе. Учение о сяо.

Культе Конфуция и конфуцианства.

Неоконфуцианство.

Возникновение буддизма и его распространение.

Будда Гаутама как основоположник буддизма.

Вероучение буддизма. Учение о «трёх драгоценностях» буддизма.

Буддизм как «срединный путь» спасения человека. Учение о «восьмеричном пути» спасения.

Этика буддизма. Пять основных моральных принципов буддизма.

Хинаяна и махаяна как основные направления буддизма.

Жизнь и личность Лао цзы.

Дао дэ цзин как каноническая книга даосизма.

Учение о Дао в даосизме.

Учение даосизма об обществе и государстве.

Учение о человеке в даосизме. Понятие совершенномудрого в даосизме.

Учение о бессмертии в даосизме.

Этика даосизма.

Культе и ритуал в даосизме. Организация даосизма как религии.

Синтоизм как национальная религия Японии: история и современность.

Вероучение синтоизма, его синкретизм. Теология, антропология и этика синтоизма.

Культе и организация синтоизма.

Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама.

Основные идеи проповеди Мухаммеда.

Текст Корана: история, структура, состав, общая характеристика содержания.

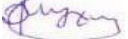
Сунна - второй после Корана источник исламского вероучения.

Хариджизм: история появления, характерные черты.

Шиизм: история появления, характерные черты.
Шиитские секты.
Суннизм: характерные черты.
Ваххабизм: история появления и характерные черты.
Суфизм как мистическое направление в исламе.
История распространения ислама на территории России.

Программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания.

Программу составил:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.  О.Н.Мухин,

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой  Т.И. Зайцева

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ
протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии  О.Ю.Морозова